**ТЕХНОЛОГИЯ ШЕСТИУГОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

О.В. Маруневич, канд. филол. наук, доцент

*Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет), Россия*

А.С. Гампарцумов, канд. соц. наук, преподаватель

*Ростовский государственный университет путей сообщения, Россия*

Как утверждал классик педагогической мысли А. Дистервег, «самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он олицетворённый метод обучения, само воплощение принципа воспитания» [13]. На наш взгляд это высказывание применимо и к учителям высшей школы, которые также создают благоприятные условия для развития личности учащегося, способствуют формированию профессиональных знаний, умений и навыков, деловых качеств, раскрывают потенциальные способности и др. При этом необходимо отметить, что в отличие от советской системы образования, где главными источниками знания выступали учитель и учебник, в современном цифровом мире количество способов получения знаний увеличилось в несколько раз – социальные сети, обучающие видео, массовые открытые онлайн курсы, подкасты и др., достоинствам и недостаткам которых посвящено огромное количество исследований [2; 3; 4; 5; 6; 8; 11; 12; 16]. В этой связи, в современном образовательном процессе педагог – это не просто транслятор знаний, а организатор и координатор самостоятельной познавательной деятельности учащихся, фасилитатор, эксперт, менеджер, консультант и т.д.

Изменившаяся роль педагога закреплена и на законодательном уровне. Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ прямо сказано, что педагогические работники обязаны не только осуществлять свою профессиональную деятельность на высоком уровне, обеспечивая в полном объеме реализацию преподаваемых дисциплин, но также систематически повышать свою квалификацию для последующей имплементации на практике передовых форм и методов обучения, нацеленных на формирование и развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, мотивации и т.д. [14]. Таким образом, в настоящее время обучение представляет собой не просто трансляцию знаний от преподавателя к учащемуся, а является деловым сотрудничеством – совместной работой учащихся и педагога, стремящегося создавать благоприятные условия для успешного освоения своего предмета. Как справедливо отмечают Е.В. Коротаева и А.С. Андрюнина, одним из средств оптимизации образовательного процесса выступает интерактивное обучение [9], под которым традиционно понимается «обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта» [10, с. 107]. С.В. Шедина и Н.С. Терешина подчеркивают, что интерактивное обучение направлено не столько на приобретение знаний, сколько на их превращение в компетенции, практические навыки и умения [15, с. 344]. Также нельзя не согласиться с Е.А. Коломейцевым, высказывающим мысль о том, что интерактивное технологии в немалой степени способствуют конструктивной организации межличностного общения, личностному и профессионально-направленному развитию всех участников интерактивного обучения [7, c. 61].

Цель настоящей статьи – рассмотреть особенности использования на занятиях по иностранному языку такой формы интерактивного обучения как «метод шестиугольников». Обладая несомненным лингводидактическим потенциалом, данный метод, к сожалению, не получил широкого распространения в российских вузах. Данное исследование призвано восполнить существующий пробел.

В отечественной методике о данном методе заговорили сравнительно недавно – в 2017 г., после соответствующей публикации директора научно-исследовательского центра внедрения информационно-образовательных технологий Армавирского государственного педагогического университета и руководителя интернет-проекта «Дидактор» Г.О. Аствацатурова [1]. Изначально же технология шестиугольников или гексов (сокращение от англ. hexagon – шестиугольник) была предложена учителем истории из английского города Вулверхэмптон Расселом Тарром [17]. Несмотря на то, что автор описывал особенности работы с шестиугольниками на уроках истории, анализируемая технология может быть успешно адаптирована и к другим дисциплинам, в том числе к иностранному языку.

Основные преимущества данного метода заключаются в том, что гексы – это эффективный способ вовлечения всех учащихся группы в активные виды деятельности, предполагающие умения логически мыслить, обобщать, систематизировать, структурировать, классифицировать, находить связи между понятиями, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения и т.д.

Гекс выглядит как шестиугольная карточка, включающая знания по отдельному аспекту изученной темы. Затем эта карточка соединяется с другими такими же карточками по определенному принципу, образуя так называемые «соты» – опорный конспект по теме. На Рис. 1 представлены «соты» к теме «История науки и техники», которую студенты III курса Московского физико-технического института проходят в I семестре курса English for Research. Гексы созданы при помощи бесплатного конструктора, размещенного на сайте <http://www.classtools.net>.

Свободные ячейки студенты заполняют сами, добавляя имена ученых или события, оказавшие наиболее значительное влияние на человечество. Студенты также имеют право менять гексы местами, вписывать слова и словосочетания из активного словаря урока, иными словами, адаптировать «соты» под себя. В результате получается опорный конспект их будущего монологического высказывания. Например*, Inventions from the wheel to ground-breaking AI technology have defined human history, and scientists and inventors like Isaac Newton, Marie Curie and Alexander Graham Bell have transformed our society. For me, the greatest invention ever is the printing press, a device that allows for the mass production of uniform printed matter, mainly text in the form of books and newspapers. originated in China in the first millennium A.D., it revolutionized society there before being further developed in Europe in the 15th Century by Johannes Gutenberg. Long before the Industrial Revolution, the advent of the printing press in the 15th century sparked an “information revolution” by vastly increasing the availability of text-based material and unlocking a trove of information that had previously been limited to the elite.*

Steam engine

Industrial Revolution

Invention of the wheel

Internet

Isaac Newton

Marie Curie

AI

Theory of relativity

Рис. 1 – Гексы к теме «История науки и техники»

Следует сказать, что в настоящее время существует несколько вариантов использования данного метода помимо указанного:

- в центральный шестиугольник может быть вписана новая лексика, отработка которой предполагается на занятии, задача студентов – составить соты, используя предложенные гексы. На Рис. 2 представлен вариант работы со словом *technology*. В боковых шестиугольниках представлена часть речи указанной лексемы, этимология, дефиниция и коллокации. В пустом шестиугольнике учащиеся пишут свои предложения с данным словом. Студентам выдается порядка 7-10 центральных гексов и несколько десятков боковых. Задание представляет собой модифицированный вариант соотнесения лексемы с переводом / дефиницией.

Noun

Assistive

High

Smart

Biometric

Low-carbon

the practical application of knowledge especially in a particular area

Technology

early 17th century: from Greek *tekhnologia* (*tekhnē* – art, craft’ + *-logia* – study)

Рис. 2. – Гексы к слову *technology*

- студентам необходимо дать развернутый аргументированный ответ на вопрос / цитату, вписанные в центральный гекс, например, *Technology is a useful servant, but a dangerous master; Science is the great antidote to the poison of enthusiasm and superstition; You educate a man; you educate a man. You educate a woman; you educate a generation.* При подготовке монологического высказывания обучающиеся заполняют остальные гексы необходимым клише типа *I completely agree; On the other hand; It goes without saying; In my opinion*, лексикой, фактами, подтверждающими или опровергающими оригинальное высказывание. В этом случае речевые клише могут располагаться по бокам от центрального гекса, а план монолога с подтверждающими тезисами справа сбоку по нисходящей.

- метод шестиугольников также может быть использован при составлении монологического высказывания на основе просмотренного видео. На занятии, посвященном исследованиям космоса и возможностям колонизации других планет, студентам было предложено посмотреть видео, выложенное на YouTube канале Space and Science. Данный канал принадлежит ZDF Studios GmbH – крупнейшему производителю документальных видео, активно сотрудничающему с ВВС в деле популяризации науки. Видео Mars Making the New Earth (<https://www.youtube.com/watch?v=_50N5QoQoc4>) рассказывает о терраформировании красной планеты. После просмотра видео и выполнения комплекса лексико-грамматических упражнений студентам выдаются гексы с названиями планет Солнечной системы (Венера, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун). Опираясь на видео, студенты должны составить соты, куда необходимо занести фактическую информацию о размере планеты, газовом составе ее атмосферы, длительности оборота вокруг солнца и собственной оси, а также записать названия бытовых предметов, элементов научного оборудования, растений, которые помогут людям выжить на новой планете. Задача каждой минигруппы состоит в убедительном доказательстве пригодности для колонизации именно их планеты. Мы заранее предупреждаем студентов, что ответ *Колонизация Урана (Венеры, Юпитера, Сатурна, Нептуна) на данном этапе развития человечества невозможна* не принимаются. Обучаемые вольны придумать любое устройство, которое поможет облегчить процесс терраформирования. Данное задание нацелено не только на развитие речевых навыков, но и навыков проведения дебатов.

Подводя итоги, следует отметить, что использование технологии шестиугольного обучения является эффективным средством развития речевых навыков. При составлении монологического высказывания на заданную тему гексы помогают упорядочить мысли, выступают своеобразным планом, позволяющим придерживаться последовательности при изложении материала, содержат необходимую лексику, закрепление которой является неотъемлемой частью любого занятия. Среди очевидных достоинств данного метода мы можем выделить его интерактивность, возможность работы с гексами как индивидуально, так в парах и минигруппах, включение каждого студента в работу, высокую адаптивность к любому уровню владения иностранным языком.

**Список использованной литературы**

1. *Аствацатуров, Г.О.* Шестиугольное обучение как образовательная технология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://didaktor.ru/shestiugolnoe-obuchenie-kak-obrazovatelnaya-texnologiya/> (дата обращения 20.01.2023).

# *Базанова, Е.М.* Методика обучения профессиональному иноязычному общению с применением Интернет-технологий (магистратура, неязыковой вуз). автореф. канд. пед. наук. / Е.М. Базанова. – М., 2013.

*Быкадорова, Е.С.* Перспективы использования технологий 2.0 при обучении иностранному языку в техническом вузе / Е.С. Быкадорова, И.С. Волегжанина, С.В. Чусовлянова // В мире научных открытий. 2014. № 5-1(53). С. 299-308.

*Володина, Д.В.* Перспективы электронного и традиционного обучения в техническом вузе / Д.В. Володина, Ю.С. Юрьева // Вопросы педагогики. 2018. № 10. С. 30-34.

*Исаева, Т.Е.* Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам в вузе: методологический аспект / Т.Е. Исаева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 3 (71). – С. 111-117.

*Колесниченко, А.Н.* Возможности использования цифровых ресурсов ы процессе обучения иностранному языку / А.Н. Колесниченко // Транспорт: наука, образование, производство (Транспорт-2021): Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону: РГУПС, 2021. – С. 135-138.

*Коломейцев, Е.А.* Роль интерактивных технологий в процессе формирования социокультурной компетентности будущих инженеров / Е.А. Коломейцев // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. – 2022. – № 3 (14). – С. 58-65.

*Кононенко, А.П.* Преподавание иностранных языков в вузах с использованием онлайн платформ / А.П. Кононенко, Л.А. Недосека // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 9. – С. 19-21.

*Коротаева, Е.В.* Интерактивное обучение: аспекты теории, методики, практики / Е.В. Коротаева, А.С. Андрюнина // Педагогическое образование в России. 2021. № 4. С. 26-33.

Педагогический энциклопедический словарь / под. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 527 с.

*Савченко, И.В.* Электронная учебная книга по педагогике как образовательный ресурс и средство организации самостоятельной работы студентов в условиях диверсификации высшей школы: диссер. … канд. пед. наук / И.В. Савченко. – Ростов-на-Дону, 2007.

*Симонова, О.Б.* [Проблема актуальности методики использования режима видеоконференций для ведения занятий по иностранному языку в техническая вузе](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44460286)/ О.Б. Симонова, Л.А. Недоспасова // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений. Сборник научных статей по итогам работы десятого круглого стола со Всероссийским и международным участием, 2020. – С. 147-148.

# *Тихомиров, С.Е.* Учитель и его роль в современном образовательном процессе / С.Е. Тихомиров // Всероссийская научно-практическая конференции с международным участием «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения». – СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/b90449de9de882bc95fff3517aaf2ad020144b9a/#dst100084> (дата обращения 20.01.2023).

*Шедина, С.В.* Традиционное и интерактивное обучение: особенности применения методов в учебном процессе / С.В. Шедина, Н.С. Терешина // Эпоха науки. – 2022. – № 32. – С. 342-347.

*Odaryuk, I.* Using Mind Maps to motivate the digital generation of students to learn foreign languages / I. Odaryuk // E3S Web of Conferences. – 2021. – Vol. 273. – C. 12146. INTERAGROMASH 2021. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127312146>

*Tarr, R.* Using Hexagon Learning for categorization, linkage and prioritization. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.classtools.net/blog/usinghexagon-learning-for-categorization-linkage-and-prioritisation/ (дата обращения 25.01.2023).